PROGRAM

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Rzeczpospolitej

Norwidowskiej

w STRACHÓWCE

Rok szkolny 2026/2027

Podstawy prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110) - podstawa obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie
    - bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
    - i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Wstęp

- Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.
- Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.
- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. We współczesnej szkole należy kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych
  do sterowania własnym życiem w przyszłości.
- Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest integralny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
- Szkoła ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
- wyników ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie, rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcia adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.
- wyniki ankiet dla uczniów i rodziców, nauczycieli – diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym przeprowadzonych we wrześniu 2026 r., a także wniosków z Raportu z monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich (czerwiec 2026 r.) oraz z monitoringu i ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (czerwiec 2026 r.)
- Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że najsilniejszymi czynnikami chroniącymi w szkole są: wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów, ich wiedza, do kogo zwrócić się o pomoc, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami oraz silne wsparcie środowiska rodzinnego. Jednocześnie wyniki ankiet wskazują trzy priorytetowe obszary działań na rok szkolny 2026/2027: przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej o charakterze psychicznym i werbalnym oraz zjawisku wykluczania z grupy, wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz kształtowanie higieny cyfrowej, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

- Program uwzględnia ponadto wszystkie kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027:
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem, wizją i misją szkoły oraz wybranymi przez społeczność szkolną wartości takimi, jak:
- rodzina,
- prawda,
- miłość,
- szacunek do ludzi, historii i tradycji,
- bezpieczeństwo,
- zdrowie,
- wytrwałość,
- przyjaźń,
- patriotyzm,
- dobro,
- odwaga,
- wrażliwość,
- lojalność,
- tolerancja.

Wizja szkoły

- Służymy wiedzą, umiejętnościami i wieloletnim doświadczeniem, aby nasi uczniowie byli jak najlepiej przygotowani do efektywnego kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji.

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

Misja szkoły

- W naszych działaniach kierujemy się wartościami humanistycznymi, opartymi na chrześcijańskich podstawach. Wychowujemy w duchu poszanowania własnej godności oraz praw i godności innych, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka. Kształtujemy u uczniów uniwersalne wartości moralne takie, jak odpowiedzialność, tolerancję, patriotyzm, solidarność, wolność i sprawiedliwość. Działania dydaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro dzieci, zapewniając im wielokierunkowy rozwój w bezpiecznym i przyjaznym otoczeniu. Aktywnie uczestniczymy w życiu środowiska lokalnego służąc bazą nie tylko naszym uczniom, ale również osobom dorosłym. Włączamy rodziców i mieszkańców w życie szkoły. Propagujemy zdrowy styl życia, rozwijamy aktywność fizyczną. Wspieramy proces dydaktyczny aktywnymi i twórczymi metodami pracy, prowadzimy lekcje w terenie, propagujemy turystykę, przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, zachęcamy do działalności wolontariackiej i charytatywnej uwrażliwiając na potrzeby innych, uczymy szacunku do innych, tradycji i historii. Ściśle współpracujemy z rodzicami naszych uczniów, wspieramy ich w procesie wychowania młodego człowieka. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzną i zewnętrzną diagnozę funkcjonowania szkoły, aby doskonalić pracę we wszystkich obszarach działania.

Sylwetka absolwenta

- U podstaw stworzonego modelu absolwenta leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju jest możliwe tylko wtedy, gdy szkoła zapewni mu optymalne warunki edukacyjne i wychowawcze ściśle współpracując z rodzicami.
- Dzięki temu absolwent nabędzie kompetencje osobiste i społeczne ukierunkowane na:
- Samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenia pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- Sprawczość – wyznaczenie realnych celów i osiąganie ich dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- Relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- Otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku do odmienności;
- Kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązania problemów dzięki umiejętności: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań

na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

- Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu różnych obszarów oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na pełnej dojrzałości w sferze:
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych m.in. kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii);

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

- Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

- Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

- Działania te obejmują w szczególności:
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
    - objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

- **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej o charakterze psychicznym i werbalnym oraz zjawisku wykluczania z grupy (na podstawie wyników ankiet diagnostycznych przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów we wrześniu 2026 r.),
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- kształtowanie higieny cyfrowej, w tym odpowiedzialnego i krytycznego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz bezpiecznego korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb uczniów,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, w tym rozwijanie oferty wycieczek zawodoznawczych i spotkań z przedstawicielami zawodów,
- monitorowanie i realizację Standardów Ochrony Małoletnich,
- kształtowanie odporności społecznej uczniów - postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- wspieranie adaptacji i integracji uczniów cudzoziemców w społeczności szkolnej,
- przeciwdziałanie uzależnieniom od technologii cyfrowych,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- promocja zdrowego trybu życia,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej o charakterze psychicznym i werbalnym (przezywanie, wyśmiewanie, rozpowszechnianie plotek) oraz zjawisku wykluczania z grupy,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i budowanie odporności psychicznej uczniów,
- rozwijanie higieny cyfrowej, w tym umiejętności ograniczania czasu spędzanego przed ekranem oraz krytycznego i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat rzadziej rozpoznawanych uzależnień behawioralnych (hazard, w tym hazard online, zakupoholizm).

Zadania szczegółowe:

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie;
- Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego;
- Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania;
- Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy;
- Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako atrakcyjnego pierwiastka;
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- Tworzenie życzliwej, serdecznej, rodzinnej atmosfery w szkole;
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami;
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły;
- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego;
- Inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań;
- Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych;

- Zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań;
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziców przez działania szkoły;
- Budowanie postawy prozdrowotnej - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- Wzmacnianie więzi wśród uczniów, ze szkołą i społecznością lokalną;
- Przestrzeganie praw człowieka, dziecka i ucznia;
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej oraz kierowania własnym rozwojem;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie szacunku do narodu, historii, tradycji i kultury;
- Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy zasad i norm społecznych
- Kształtowanie postaw tolerancji;
- Kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu i różnych źródeł informacji;
- Nabywanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia skutków zagrożeń cywilizacyjnych;
- Wzmacnianie roli rodziny i tradycji;
- Promowanie odpowiedniego sposobu spędzania czasu wolnego;
- Promowanie czytelnictwa;
- Pedagogizacja rodziców;
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
- Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez pracę projektową oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w procesie wychowawczym;

Metody i formy realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego

- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe;
- Zajęcia z wychowawcą i podczas zajęć przedmiotowych;
- Uroczystości szkolne, apele, imprezy okolicznościowe;
- Konkursy i turnieje;
- Prace projektowe;
- Artystyczna i plastyczna działalność uczniów;
- Ogólnopolskie akcje i działania;
- Akcje charytatywne, pomoc koleżeńska;
- Warsztaty, prelekcje, pogadanki;
- Dyskusje, debaty.
- Rady szkoleniowe

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej",*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- nadzoruje wdrażanie, monitorowanie i okresową aktualizację Standardów Ochrony Małoletnich, zgodnie z obowiązującymi przepisami,

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniem od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- uczestniczy w dorocznej diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, trudności emocjonalnych i stresu,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z przemocy rówieśniczej, nadmiernego stresu oraz nadużywania mediów cyfrowych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają indywidualną sytuację i trudności emocjonalne uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

- uczestniczą w monitorowaniu przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w swojej klasie.

Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu; - zachęcanie do właściwego wykorzystywania czasu wolnego; - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; - uświadamianie i zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w czasie epidemii w celu wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za swoje zdrowie; - przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym; - nauka udzielania pierwszej pomocy; - promocja zdrowego trybu życia. - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nazywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka

	społeczności szkolnej, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych; - kształtowanie umiejętności działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i wyrażania trudnych emocji; kształtowanie postawy przeciwdziałania wykluczeniu rówieśników z grupy.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycjami w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; - zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; - wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; - budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej;

	- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), uzależnień	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - uwrażliwianie na potencjalne zagrożenia związane z cyberprzemocą, w tym wyśmiewanie, zastraszanie, nękanie, prześladowanie innych z wykorzystaniem Internetu: maila, witryn internetowych, for dyskusyjnych lub różnego rodzaju for społecznościowych; - upowszechnianie informacji na temat instytucji zajmujących się pomocą dla dzieci i młodzieży; - kształtowanie świadomości negatywnych skutków uzależnień; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; - przygotowania do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa; - profilaktyka przemocy rówieśniczej; - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. - kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. - poszerzanie wiedzy o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym hazard online, zakupoholizm).

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu; - inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania; - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	- zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; -kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dbanie o siebie i innych.	- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; - doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dbanie o siebie i innych. - poszerzanie wiedzy	- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje decyzje; - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; - rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; -kształtowanie postawy	- kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością; - kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; - rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria wolności i pilności; - rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego

	-kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dbanie o siebie i innych. - poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - promocja zdrowego trybu życia, - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - promocja zdrowego trybu życia, - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.	uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.	odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dbanie o siebie i innych. - poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.	sposobu dbania o zdrowie psychiczne; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dbanie o siebie i innych. - poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie nawyków dbania o odpowiednią ilość snu i odpoczynku oraz zasad zdrowego odżywiania.
Relacje –	- kształtowanie	- rozwijanie	- kształtowanie	- kształtowanie	- rozwijanie

kształtowanie postaw społecznych	umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; - rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; - rozwijanie empatii i wrażliwości na	umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; - uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielanie pomocy innym (wolontariat); - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; - rozwijanie samorządności; - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; przeciwdziałanie	umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności; - rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat); - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśników z grupy.	umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśników z grupy.

	potrzeby innych. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśników z grupy.	- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami; przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśników z grupy.	wykluczeniu rówieśników z grupy.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	- zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; - uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; - kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych; - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; - kształtowanie właściwych postaw	- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; - budowanie samoświadomości praw, wartości, wpływów oraz postaw; - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; - kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych; - rozwijanie szacunku do tradycji - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - wychowanie do	- rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; - rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; - dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; - rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; - rozwijanie takich jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; - kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych; - budzenie szacunku do historii w poczuciu tożsamości	- popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; - kształtowanie postawy odpowiedzialności i szacunku wobec kultury, historii i symboli narodowych; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie

	szlachetności, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych. - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.	wrażliwości na prawdę i dobro; - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych. - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.	narodowego; - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych; - kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych. - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.	narodowej; - umacnianie więzi ze społecznością lokalną; - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych. - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.	działań na rzecz lokalnej społeczności; - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, - kształtowanie postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych; - kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych - kształtowanie wzajemnego szacunku i kultury osobistej oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów; - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; - rozwijanie umiejętności identyfikowania	- dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w	- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczące postępowania w	- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;

	dyskusję; - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nim związanych; - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; - zwiększenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,	przyczyn własnego postępowania; - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnych zachowań; - rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; - zwiększenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami	sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi; - kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystywanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;	sprawach nieletnich; - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, - rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? - zwiększenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji	- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; - utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; - zwiększenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, - minimalizowanie negatywnych

	- nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - profilaktyka przemocy rówieśniczej. - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline. - poszerzanie wiedzy o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym hazard online, zakupoholizm).	wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa, - nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - profilaktyka przemocy rówieśniczej. - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline. - poszerzanie wiedzy o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym hazard online, zakupoholizm).	- zwiększenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, - minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa, - nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - profilaktyka przemocy rówieśniczej. - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline. - poszerzanie wiedzy	kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa, - nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - profilaktyka przemocy rówieśniczej. - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline. - poszerzanie wiedzy o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym	skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa, - nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, - profilaktyka przemocy rówieśniczej. - krytyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz zachowanie równowagi między aktywnością online i offline. - poszerzanie wiedzy o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym

			o rzadziej rozpoznawanych uzależnieniach behawioralnych (hazard, w tym hazard online, zakupoholizm).	hazard online, zakupoholizm).	hazard online, zakupoholizm).

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- zaangażowanie w działalność społeczną.
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowa z rodzicami,

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.
- coroczne anonimowe badania ankietowe czynników chroniących i czynników ryzyka, skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów,
- monitoring Standardów Ochrony Małoletnich (nie rzadziej niż raz na 2 lata),
- monitoring i ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Strachówce w dniu 28 września 2026 roku.